

الندوة الجهوية حول إدارة المؤسسة التربوية الواقف و التطلعات



دور الإدارة المدرسية في تيسير انتقال التلميذ
من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية

نصر الغضباني متفقد المدارس الابتدائية

2012_04_19



المؤسسة التعليمية هي المسرح الرئيسي للتعلم

■ يغادر التلميذ المدرسة الابتدائية صوب المدرسة الإعدادية وبيمينه شهادة الانتقال (النجاح) ! وبيساره الملف الصحي .

■ هل تكفي هاتان الوثيقتان لتيسير انتقال التلميذ من محيط (تربوي) إلى آخر ؟

■ كيف ينتقل التلميذ من التعليم الابتدائي إلى الإعدادي في البلدان الأخرى (فرنسا مثالا) ؟



■ مهنة التلميذ بين مخرجات المدرسة الابتدائية و مدخلات المدرسة الإعدادية

ظروف الانتقال من الابتدائي إلى الإعدادي

« plus ça change, plus ça reste pareil □ »



■ الانتقال من مؤسسة إلى أخرى لكل واحدة خصائصها ومميزاتها و أدوارها و وظائفها و آليات اشتغالها

■ التغيير / الانتقال يستوجب :
تأقلم / تكيفا وتكييفاً للبنى الذهنية التي يحملها المتعلم
بناء مناويل جديدة تضبطها القوانين المنظمة الجديدة
تغييرا في السلوك

من الابتدائي إلى الإعدادي أي تغيير ؟

البيئة و المحيط

(علاقة المدرسة
بالمحيط / مكانة
المدرسة في المجتمع
/صورة المدرسة)

المدرسة (البيداغوجي
/الاداري / القانوني)

الطفل (النفسي /
النشوءي / الاجتماعي
/الوجداني)

المدرسة بين السكون و التغيير

« ensemble, on peut même décrocher les étoiles »

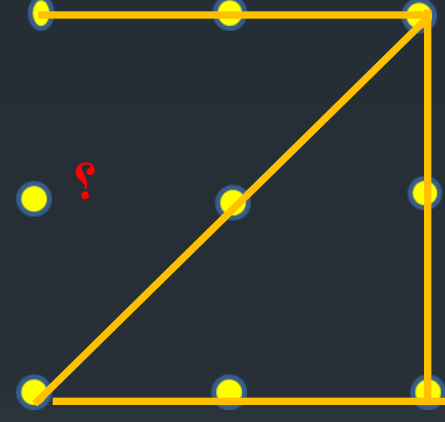
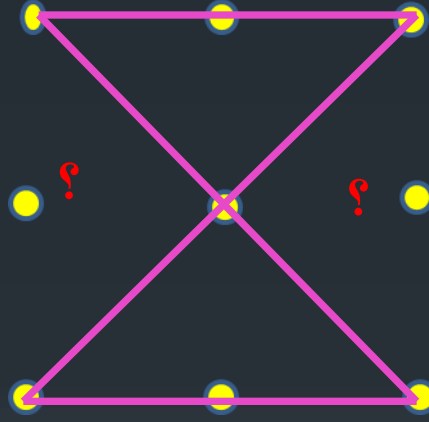
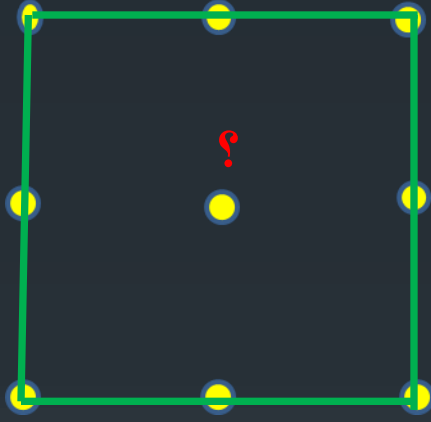
- التغيير __ الانتقال __ الإصلاح
- كيف تظل هذه الوضعية غير المأمولة مستمرة ؟
- ما العمل لتغييرها ؟
- في السياق المدرسي :
- كيف تظل مشكلة الإخفاق المدرسي غير المأمولة مستمرة ؟
- كيف تظل مشكلة التسرب غير المأمولة مستمرة ؟
- كيف تظل مشكلة العنف المدرسي غير المأمولة مستمرة ؟
- كيف تظل مشكلة..... غير المأمولة مستمرة ؟

كيف يمكن ان نيسّر انتقال التلميذ ؟



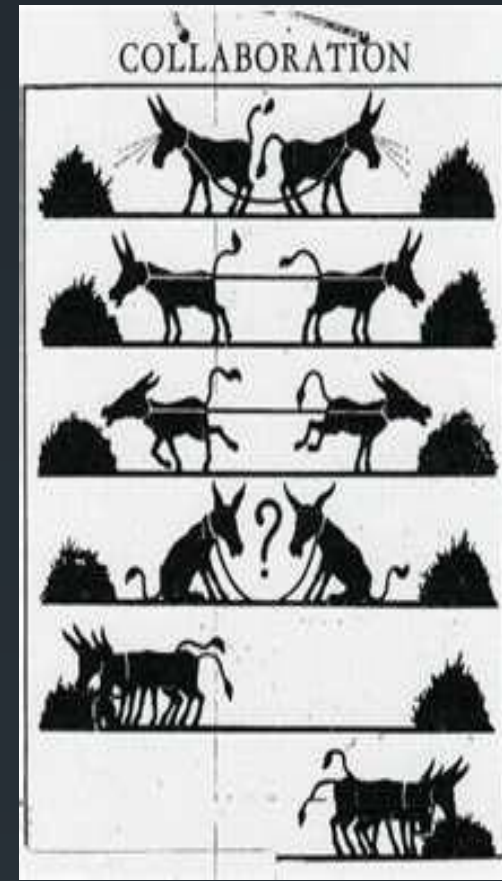
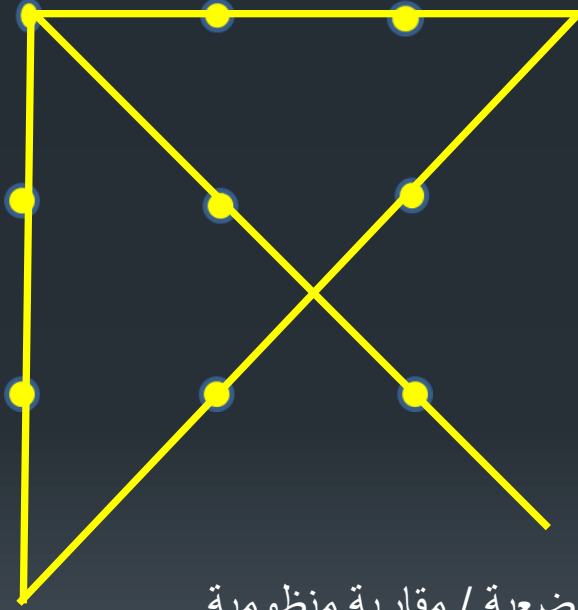
نريد أن نرسم اربعة مستقيمات فقط
دون ان نرفع القلم عن الورقة
حيث تمر من النقاط التسع

الصف الأول من التغيير



هذا الصف من الحلول / التغيير داخلي حيث تبقى بعض المكونات مهمة وغير
معتبرة في الفعل فتؤثر سلبا في المخرجات

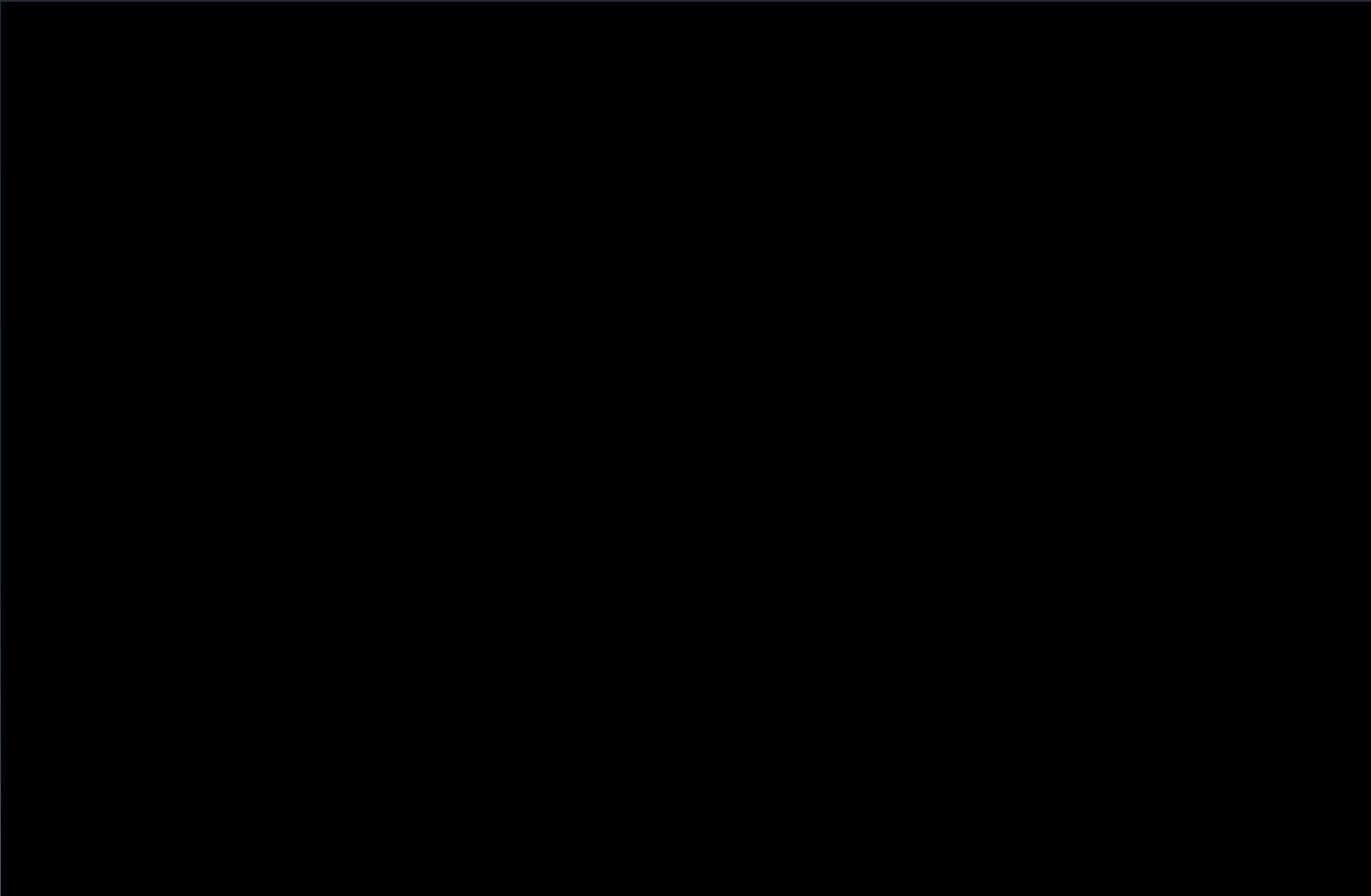
الصنف الثاني من التغيير



التغيير الجذري يعتبر خصوصيات المكونات الرئيسية للوضعية / مقارنة منظومية
توسيع دائرة التفكير

نقاط عامة

- هل نحسن استقبال تلاميذنا ؟
- هل نفرّد المرافقة ؟
- ما هي أشكال التواصل البيداغوجي بمؤسساتنا ؟
- هل نساعد تلاميذنا على التأقلم والتكيف مع التغيير و المستجدات ؟
- هل هناك تواصل بين مدرسي الأقسام المتجاورة (في المستوى) ؟
- ماذا نعرف عن تلاميذنا غير المستوى الدراسي ؟ (هواياته . اهتماماته . مشاكله ...)
- هل تكفي وثيقة الانتقال /النجاح للدخول إلى المدرسة الإعدادية دون مواجهة صعوبات؟
- هل الإطار التربوي بملامحه التربوية الحالية قادر على تأطير التلاميذ ؟
- ؟





شعرا

Qu'est-ce que le livret personnel de compétences ?

Une double fonction

➤ Une fonction pédagogique

- ▶ Valorisation des acquis de l'élève
- ▶ Suivi du parcours scolaire de l'élève, de l'école à la fin de la scolarité obligatoire
- ▶ Articulation entre l'école et le collège à travers un document commun
- ▶ Mise en évidence des liens entre les domaines disciplinaires

➤ Une fonction institutionnelle

Le livret personnel de compétences atteste pour chaque élève, à chacun des 3 paliers, la maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun.

Le livret inclut la validation des attestations de sécurité routière (APER pour l'école, ASSR1 et ASSR2 au collège) ainsi que les attestations « Apprendre à porter secours » (école) et « Prévention et secours civiques niveau 1 » (collège).

Qu'est-ce que le livret personnel de compétences ?

Un outil de communication

LIVRET
PERSONNEL
DE COMPÉTENCES

➤ Un outil de communication en direction des familles

- ▶ Le livret personnel de compétences permet aux familles d'être informées des acquis et des difficultés de leur enfant tout au long de la scolarité obligatoire.
- ▶ Les parents peuvent le consulter au cours du cycle et doivent le viser à l'issue de chaque palier.

➤ Un outil de suivi des élèves

Il permet aux enseignants d'accompagner l'élève de l'école au collège en prenant en compte ses acquisitions progressives dans les connaissances et les compétences visées par le socle. Il contribue à la continuité pédagogique interdégrés.



Le **livret personnel de compétences** fait partie intégrante du **livret scolaire** qui suit l'élève de la grande section à la fin du CM2. Le livret scolaire comporte également les résultats obtenus aux évaluations nationales et les divers documents d'évaluations intermédiaires en usage dans l'école. Le livret scolaire complet est remis aux familles lors du passage de l'élève au collège. Le livret personnel de compétences est également transmis au collège.



*négozier, ce n'est pas amener l'apprenant au sens pré-construit par l'enseignant,
c'est chercher un compromis !*

- *Il y a peut-être une crise du sens des savoirs, du rapport au savoir. Notre société*
- *a placé la maîtrise des savoirs au centre de son système de valeurs*

- 
- si l'apprenant n'apprend pas, quelle identité lui reste-t-il ? Identifier l'élève à
 - L'apprenant, c'est empêcher de penser la distance entre le rôle que les adultes lui attribuent et ce qu'il en
 - fait, c'est oublier que le métier d'élève est assigné aux enfants et aux adolescents comme un métier
 - statutaire, à la manière dont un adulte est mobilisé par l'État dans un jury ou une armée. Juridiquement,
 - le travail scolaire est plus proche des travaux forcés que de la profession librement choisie. Une fraction
 - des élèves font de nécessité vertu et trouvent leur compte dans la scolarisation



